

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.18 Демография и социальная статистика
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Изучение обучающимися дисциплины «Демография и социальная статистика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести обучающихся в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы обучающегося.

С самого начала лекции обучающемуся необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Обучающимся рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий обучающемуся важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих обучающихся в процессе обучения. Существенную помощь обучающимся здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Обучающимся рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, обучающийся должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Обучающиеся, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности обучающегося для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у обучающегося необходимые знания, умения и навыки.

Задача обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области стратегий социологического исследования является формирование у обучающихся умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других обучающихся стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации,
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

1.5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к участию в групповой дискуссии

Организация групповой дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Групповые дискуссии проходят на практических занятиях.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды – конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения:

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. Формирование микро-групп.
2. Выбор идейной позиции.
3. Коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. Выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. Ответы на вопросы оппонентов.
6. Вопросы оппонентам.
7. Анализ, подведение итогов.

1.6. Методические рекомендации к подготовке доклада

В процессе подготовки доклада к практическим занятиям обучающимся целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

– Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

– Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

– Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

– Составьте план доклада.

– Напишите текст доклада.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

1.7. Методические рекомендации к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает углубленное изложение содержания научной работы, учения, книги, определенной проблемы и т.п.

Подготовку реферата можно условно разделить на два этапа:

1. Предварительная работа (сбор материала, изучение теоретических источников и дополнительной литературы, если необходимо – статистических и других источников). На этом этапе накапливаются и аккумулируются знания на заданную тему.

2. Осуществляется непосредственная разработка текста реферата: составление плана, подготовка теоретической части, подбор фактического материала, продумывание введения и заключения, оформление текста и т.д. На данном этапе определяется объем и содержание информации, которая должна быть изложена в реферате.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, которая может быть осуществлена

- в соответствии с программой по курсу «Демография и социальная статистика»;
- в соответствии с тематикой, предложенной преподавателем;
- в соответствии с личными предпочтениями и осведомленностью по той или иной социологической проблеме.

Сдача реферата является формой контроля по определенной теме курса. Преподаватель, проверив реферат, может задать вопросы обучающемуся и при необходимости предложить в дальнейшем доработать его в письменном виде.

Основные требования, предъявляемые к студенческому реферату:

- умение работать с научной литературой;
- учебники и учебные пособия при написании реферата не используются в качестве единственных источников исследования;
- умение ориентироваться в выборе нужного материала из монографий, научных статей из журналов, хрестоматий;
- умение выделить проблемы из контекста;
- применение навыков логического мышления;
- соблюдение культуры письменной речи;
- знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Реферат предполагает письменную работу и устный доклад.

Приступая к выполнению реферата, необходимо, прежде всего, подобрать литературу по теме, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины, источники Интернета.

Не следует дословно переписывать текст учебника или других источников. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Это требует дисциплины ума и развитости мышления. Следует видеть границу между необходимым и лишним.

Приводя цитаты, цифровые данные, необходимо указывать источники, из которых они были заимствованы. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но важно помнить, что взятую цитату надо зафиксировать, то есть указать точно автора, название, место издания, издательство, год, страницу. Для более полного раскрытия вопроса возможно использование графического материала, таблиц, рисунков.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, практики. Все это желательно сразу фиксировать, чтобы не забыть.

Работа над текстом реферата

Работа над текстом реферата является вторым этапом работы. Этот этап начинается, когда литература проработана и законспектирована.

Начинать надо с разработки плана, если он не составлен заранее, после определения темы. Реферат, как и любая письменная работа, без заранее подготовленного плана, как правило, излагается бессистемно, с повторами, противоречиями, нелогично. План служит организующим началом, обеспечивающим последовательность изложения текста, и включает в себя узловые вопросы, отражающие основное содержание темы. Конечно, степень конкретности плана может быть различна, но в нем обязательно должны присутствовать следующие разделы: введение, основная часть и заключение.

Во введении следует дать краткий обзор рассматриваемой проблемы, определить ее актуальность, цель, которую преследует автор. Здесь же необходимо дать небольшой анализ использованной литературы и теоретических источников с кратким изложением авторских точек

зрения на данную проблему. Кроме того, во введении уместно краткое сообщение о структуре работы и конкретных задачах, разрешению которых автор посвящает основную часть реферата. Объем введения 2-3 страницы текста.

В основной части четко и последовательно излагаются положения данной темы, показывается знание собранного теоретического материала, умение анализировать и обобщать его. В идеале, в реферате на основании критического анализа разных концепций и точек зрения по данной проблеме автор может сформулировать свое оригинальное ее понимание и решение. Эта часть реферата по объему самая большая – 12-15 страниц. Целесообразно включить в эту часть работы 2-3 раздела, которые тоже желательно структурировать.

Заключение должно быть кратким – 1-2 страницы. В нем подводятся итоги рассмотрения проблемы, делаются выводы и, в идеале, вносятся какие-то авторские предложения.

При изложении темы следует разграничивать свои мысли от заимствованных. Для точности нужно давать ссылки на источники как это делается во всякой научной работе. Для правильного оформления цитат существуют определенные правила:

1. Авторские цитаты следует выписывать из первоисточников, а не из книг и журналов, где они приведены в работах других авторов. То есть цитаты должны полностью соответствовать подлиннику, сохраняя все его особенности в частности, стиль, пунктуацию и т.д.

2. Цитата, а также цифровые фактические данные, приведенные в реферате, должны сопровождаться в подстрочнике библиографической справкой, в которой указываются инициалы и фамилия автора, название цитируемого произведения, место, год издания и страница.

Оформление реферата

Объем реферата составляет примерно 25 страниц.

Работа состоит из содержания (плана), введения, основной части. Разбитой на пункты, заключения и списка литературы, оформленной по ГОСТ 7.1-2003. Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

При оценке реферата учитывается:

- последовательность и полнота изложения;
- правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- правильность определения категорий, принципов и законов социологии;
- степень самостоятельности соискателя в процессе работы над рефератом;
- возможность использования положений реферата в дальнейшей исследовательской деятельности (для участия в студенческой научной конференции, публикации статьи и пр.).

1.8. Методические рекомендации по решению типовых задач

А. Численность населения страны по состоянию на 01.01.2013 составила 67,9 млн. чел.; на 31.12.2013 г. – 71,2 млн. чел. Определите среднюю численность населения за 2013 г.

Так как данные о численности населения имеются на начало и конец года, расчет средней численности населения страны производится на основе формулы средней арифметической, т.е.:

$$\bar{S} = \frac{67,9 + 71,2}{2} = 69,55 \text{ млн. чел.}$$

В. Рассчитайте частные коэффициенты смертности населения и их динамику. Охарактеризуйте полученные результаты.

Данные по численности населения и смертности в г. Москве за 2011, 2013 гг.

Год	Численность населения на начало года, тыс. чел.	Численность умерших, чел.	Численность населения на конец года, тыс. чел.
2011	11541	111944	11613
2013	11980	115966	12108

Решение.

Так как данные о численности населения имеются на начало и конец года, расчет средней численности населения страны производится на основе формулы средней арифметической.

Частный коэффициент смертности рассчитывается по формуле $m_i = \frac{M_i}{\bar{S}_i} \cdot 1000$ (‰).

2011 г.

1. Среднегодовая численность населения = $(11541 + 11613) : 2 = 11577$ тыс. чел.
2. Частный коэффициент смертности (m_i) = $(111944 : 11577000) \cdot 1000 = 9,67\text{‰}$.

2013 г.

3. Среднегодовая численность населения = $(11980 + 12108) : 2 = 12044$ тыс. чел.

4. Частный коэффициент смертности (m_i) = $(115966 : 12044000) * 1000 = 9,63\%$.

5. $T_{2011-2013}^{mf} = (9,63 : 9,67) * 100 = 99,57\%$.

В Москве интенсивность смертности населения в 2013 г. по сравнению с 2011 г. снизилась на 0,43% и в отчетном периоде составила около 963 чел. на каждые 100000 москвичей.

1.9. Методические рекомендации к тестированию

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.10. Методические рекомендации к практическим заданиям

В ходе выполнения практических заданий необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по теме задания, воспользовавшись материалами лекции и рекомендуемой литературы. Аккуратно записать выполненное задание в тетрадь.

1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков обучающегося.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе обучающегося в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

II. Планы практических занятий

1. Предмет, объект и метод социальной статистики и демографии. Практическое занятие (4 часа)

План:

1. Роль и место демографии в обществе
2. Объект, предмет, методы и задачи социальной статистики и демографии
3. Взаимосвязи демографии с другими науками
4. История изучения народонаселения

Литература: [1, с. 11-24]; [2, с. 8-26].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяется предмет социальной статистики и демографии?
2. Определите объект изучения социальной статистики и демографии.
3. Что такое воспроизводство населения?
4. В чем заключаются задачи демографии и социальной статистики?
5. Что такое статистическая совокупность, единица совокупности, вариация?
6. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.
9. Кого и почему считают родоначальником демографии? Раскройте вклад этого исследователя в развитие демографии.
10. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
11. Как вы думаете, какие факторы влияют на становление взглядов общества на численность и состав народонаселения?
12. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки.

Практические задания:

1. Изобразите схематично структуру демографии.
2. Постройте схему взаимосвязей демографии с другими науками.
3. Составьте конспект работы М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа».
4. Заполните табл.1, табл. 2.

Таблица 1

Исторические типы воспроизводства населения

Исторические типы	Особенности
Архетип Традиционный тип Современный (рациональный) тип	

Таблица 2

Развитие демографической науки

Этапы развития демографии	Ученые / мыслители, внесшие вклад в развитие демографии	Основные идеи развития народонаселения
Ранние концепции народонаселения Демографические знания в XVI – нач. XIX вв. Концепции развития народонаселения сер. XIX – нач. XX вв. Современное развитие демографии (сер. XX – нач. XXI вв.)		

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Демографические проблемы, с которыми сталкивались люди и государства в различные исторические эпохи».

2. Приемы и методы социальной статистики и демографии, их применение в управлении и практической деятельности. Практическое занятие (4 часа)

План:

1. Требования к демографической информации
2. Учет и регистрация демографических событий
3. Переписи населения

Литература: [1, с. 25-90]; [2, с. 8-26].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику этапам статистического исследования.
2. Какие статистические показатели используются для характеристики социальных явлений?
3. Каковы преимущества переписи населения перед остальными источниками данных о населении?
4. Каковы основные категории населения? По какой из них чаще всего в настоящее время проводят переписи? Прочему?
5. Какие методы проведения переписи вы знаете? В чем их достоинства и недостатки?
6. Что такое выборочное наблюдение?
7. Какие выборочные обследования в России вам известны? В чем их основные особенности?
8. Дайте понятие динамического ряда.
9. Какие показатели используются для изучения связи социальных явлений?
10. Что такое регистры населения? Какие регистры населения вы знаете?

Практические задания:

1. Было обследовано 50 фермерских хозяйств на предмет количества членов семьи.

Данные представлены следующей матрицей чисел:

3	3	5	5	2	3	4	5	6	5
5	4	4	2	2	5	6	7	7	5
4	5	6	4	7	4	4	4	4	7
3	4	3	5	4	7	7	4	6	4
4	3	6	6	7	4	4	3	5	8

Необходимо построить вариационный ряд и изобразить его графически.

2. Численность безработных по возрастным группам имеет следующее распределение (данные условные):

Возрастные группы, лет	Численность безработных, % к итогу
16 – 19	10,3
20 – 24	17,8
25 – 29	12,8
30 – 49	48,7
50 – 54	4,1
55 – 59	4,4
60 – 72	1,9
Итого	100,0

Вычислите: 1) средний, модальный, медианный возраст безработных, 2) среднее квадратическое отклонение, 3) коэффициент вариации.

3. Было проведено выборочное исследование посетителей драматических театров с доходом менее 1500 ден. ед. Объем выборки составил 600 чел.

Количество посещений драматических театров	0	1	2	3	4
Количество человек	330	194	60	13	3

Соответствует ли данное распределение закону редких событий Пуассона?

4. Динамический ряд численности населения города N за 5 лет на начало года представлен следующей таблицей:

Год	2011	2012	2013	2014	2015
Численность населения, тыс. чел.	70	76	81	85	88

Определите показатели динамического ряда, найдите уравнение тренда, сделайте прогноз численности населения на 2018 г.

5. Заполните табл. 1.

Таблица 1

Характеристика всеобщих переписей населения в России с 1897 по 2010 гг.

Год проведения переписи	Особенности переписи	Основные результаты
1897		
1920		
1926		
1937		
1939		
1959		
1970		
1979		
1989		
2002		
2010		

6. Используя данные таблицы «Распределение численности мужчин и женщин по возрастным группам в Российской Федерации на 1 января 2015 г., тыс. человек» постройте демографическую пирамиду для России.

7. Используя шкалу демографического старения ООН и возрастную структуру континентов, определите этапы старения и уровня старости населения и заполните таблицу.

Континент	Доля лиц в возрасте 65 лет и старше, %	Этап старения и уровень старости населения
Европа		
Африка		
Америка		
Азия		
Австралия и Океания		

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Проблемы и недостатки законодательства о переписи. Ваши предложения по совершенствованию».

3. Основные направления анализа демографической конъюнктуры общества.

Практическое занятие (3 часа)

План:

1. Численность и плотность населения
 2. Структура населения
 3. Введение в демографический анализ
- Литература: [1, с. 93-126]; [2, с. 27-61].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими особенными чертами обладает численность населения?
2. Какова сегодня численность населения Земли?
3. В каких странах мужчин больше, чем женщин?
4. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
5. Как строится возрастно-половая пирамида?
6. Какова стандартная группировка по возрасту, принятая в ООН?
7. По каким характеристикам изучается состав населения?
8. В чем разница между старением сверху и старением снизу?
9. Что такое среднее население? Что такое старение населения?
10. В чем заключается содержание процесса урбанизации?
11. В чем состоит значение показателя «плотность населения»?
12. Какие показатели используются при анализе экономической структуры населения?

Практические задания:

1. Имеются следующие данные о численности населения страны: 2001 г. – 66,6 млн. чел., 2004 г. – 68,8 млн. чел., 2008 г. – 81,7 млн. чел., 2013 г. – 86,7 млн. чел. Рассчитайте среднюю численность населения за 2001 – 2013 гг.

2. Имеются следующие данные о численности населения страны, млн. чел.:

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность населения	73,8	76,3	78,8	81,7	84,4	86,7	88,6

Рассчитайте среднюю численность населения за 1994-2000 гг.

3. На основании следующих данных о половом распределении населения оцените степень диспропорциональности половой структуры населения. Сделайте выводы об ее уровне и динамике.

Группа населения	1973 г.	1983 г.	1993 г.	2013 г.
Мужчины, млн. чел.	15,5	20,6	24,8	28,8
Женщины, млн. чел.	23,6	27,1	32,9	37,0

4. На основании следующих данных о половозрастном распределении, млн. чел., рассчитайте средний квадратичный критерий близости и установите тип возрастной структуры общества по Г. Сундбергу для мужчин, женщин и населения в целом.

Возрастная группа, лет	Мужчины	Женщины
До 14	49	47
15 – 49	70	71
50 и старше	45	65

5. На основании данных, млн. чел., рассчитайте уровень старения мужчин, женщин, населения в целом. Оцените полученные показатели при помощи шкалы Э. Росета.

Группа населения	Мужчины	Женщины
В возрасте до 60 лет	10,4	11,6
Все население	13,7	15,8

6. По данным таблицы постройте половозрастную пирамиду населения.

Возрастная группа, лет	Мужчины, млн. чел.	Женщины, млн. чел.
0 – 4	13,3	12,8
5 – 9	11,8	11,4
10 – 14	11,3	11,0
15 – 19	10,5	10,2
20 – 24	11,2	10,9
25 – 29	12,6	12,1
30 – 34	11,0	11,2
35 – 39	9,6	9,9
40 – 44	5,3	5,7
45 – 49	9,2	10,4
50 – 54	7,0	8,1
55 – 59	7,4	9,2
60 – 64	4,6	8,1
65 – 69	2,4	5,0
70 и старше	4,8	13,3

По данным задачи 6 определите численность мужчин, женщин и населения в целом трудоспособного возраста; рассчитайте:

- показатели трудовой нагрузки для мужского, женского пола и населения в целом;
- средний и медианный возраст мужского и женского населения;
- показатели демографической нагрузки для мужчин, женщин и населения в целом;
- показатели старения мужчин, женщин и населения в целом.

Результаты объясните.

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Перспективы старения населения».

4. Статистика естественного движения и миграции населения. Практическое занятие (4 часа)

План:

1. Рождаемость как демографический процесс
2. Старение и смертность населения

3. Семья как объект демографии
 4. Миграция населения
 5. Расселение населения и урбанизация
 6. Современная демографическая ситуация
- Литература: [1, с. 127-162]; [2, с. 93-141].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое естественное движение населения, какие компоненты оно включает?
2. Что такое рождаемость населения как массовый демографический процесс?
3. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?
4. Каковы важнейшие факторы рождаемости и смертности населения?
5. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
6. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
7. Что такое младенческая смертность?
8. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, на ваш взгляд, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
9. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современной России?
10. Что такое миграция населения, каковы ее функции?
11. Как классифицируются миграционные потоки?
12. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.
13. В чем состоят основные отличия образа жизни человека в городе и на селе?
14. Какой режим воспроизводства характерен для современной России?

Практические задания:

1. Рассчитайте коэффициенты рождаемости населения по странам и их динамику. Дайте качественную характеристику уровня рождаемости по каждой стране.

Страна	Среднегодовая численность населения		Численность родившихся	
	2002 г.	2012 г.	2002 г.	2012 г.
Беларусь	9924766	9464495	88743	115893
Испания	41431558	46761264	417688	456778
Словения	1994530	2057159	17501	21711

2. Оцените коэффициенты младенческой смертности двумя способами. Сделайте выводы в динамике.

Численность родившихся и умерших в возрасте до одного года по Ивановской области в динамике, чел.

Показатель	2001 г.	2002 г.	2012 г.	2013 г.
Численность умерших для года	—	150	—	86
Численность родившихся	9149	9607	11632	11732

3. Рассчитайте коэффициенты миграционного движения населения (коэффициенты прибытия, выбытия, миграционного прироста, относительное сальдо миграции, эффективность миграции). Охарактеризуйте полученные результаты.

Данные по миграции Северо-Западного федерального округа за 2008 и 2013 гг.

Год	Численность населения на начало года, тыс. чел.	Прибывшие, чел.	Выбывшие, чел.	Численность населения на конец года, тыс. чел.
2008	13501	201400	173685	13462
2013	13718	592097	492638	13801

Темы докладов:

- Проблемы рождаемости в современной России.
- Внебрачная рождаемость: тенденции и перспективы.
- Роль социальной рекламы в стимулировании рождаемости.
- Старение и продолжительность жизни человека.
- Ожидаемая продолжительность жизни.
- Современные миграционные теории.
- Трудовая миграция.
- Этническая миграция.

- Женская миграция.
- Преимущества и недостатки городского образа жизни.
- Преимущества и недостатки сельского образа жизни.
- Демографический взрыв: причины и последствия.

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Объективные и субъективные причины, влияющие на современные темпы прироста населения России».

5. Прикладной анализ воспроизводства населения. Практическое занятие (4 часа)

План:

1. Понятие воспроизводства населения. Историческая смена типов и режимов воспроизводства населения
2. Научные теории воспроизводства населения
3. Система статистических показателей режима воспроизводства населения
4. Современные тенденции воспроизводства населения в Российской Федерации и мире
Литература: [1, с. 127-162]; [2, с. 142-149].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое воспроизводство населения?
2. Какие виды воспроизводства населения вы знаете?
3. В чем заключается различие между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства населения?
4. Что такое длина поколения?
5. Что показывает суммарный коэффициент рождаемости?
6. Что характеризует истинный коэффициент естественного прироста населения?

Практические задания:

1. Суммарный коэффициент рождаемости страны равен 3,5; доля мальчиков среди родившихся – 0,552. Определите брутто-коэффициент воспроизводства населения.
2. Определите истинный коэффициент воспроизводства населения, если нетто-коэффициент воспроизводства населения составил 1,7; а длина поколения – 28 лет.
3. Вычислите длину поколения, если известно, что нетто-коэффициент составляет 1,5, а истинный коэффициент воспроизводства населения – 0,014.
4. Разработайте собственную концепцию демографической политики и механизмы ее реализации. Спрогнозируйте демографическую ситуацию в России на ближайшие 25 лет.

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Какие причины «способствовали» существующим показателям воспроизводства населения в развитых странах? Можно ли исправить сложившуюся ситуацию?».

6. Прикладной анализ демографической безопасности общества. Практическое занятие (3 часа)

План:

1. Понятие и основные аспекты демографической безопасности.
2. Методы измерения демографической безопасности.
3. Понятие, виды и последствия демографической экспансии.
4. Основные индикаторы демографической экспансии.

Литература: [2, с. 160-196].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое демографическая безопасность?
2. Чем различаются внешние и внутренние демографические угрозы?
3. Что такое демографическая экспансия?
4. Как выглядит классификация видов демографической экспансии?

Практические задания:

1. Предложите и обоснуйте свою версию системы показателей для оценки демографической безопасности общества.
2. На основании следующих данных рассчитайте показатели, характеризующие процесс демографической экспансии страны. По результатам расчетов сформулируйте выводы.

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Численность коренного населения, млн. чел.	60	70

Численность некоренного населения, млн. чел.	0,5	0,6
Итого	60,5	70,6

3. На основании следующих данных проанализируйте изменение уровня интегрального показателя демографической безопасности страны.

Показатель	Базисный период	Отчетный период	Предельно-критические показатели, принятые за базу сведения
Общий коэффициент рождаемости, ‰	12	10	16
Общий коэффициент смертности, ‰	10	11	10
Нетто-коэффициент	0,7	0,6	1

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Демографическая безопасность в современной России. Что бы вы предложили для ее обеспечения?».

7. Прогнозирование демографической конъюнктуры общества. Практическое занятие (2 часа)

План:

1. Прогнозы численности населения
2. Демографический прогноз основных параметров движения населения в России
3. Прогнозы демографического развития стран мира

Литература: [2, с. 197-246]; [3, с. 115-131].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое демографическое прогнозирование?
2. Какие виды демографических прогнозов населения существуют?
3. Как можно оценить точность осуществленных прогнозов?
4. Каковы прогнозные оценки численности населения России?
5. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?

Практические задания:

1. Численность населения Северо-Западного федерального округа России имеет среднегодовой коэффициент естественной убыли 1,6%. Определите число лет, в течение которых численность постоянного населения уменьшится в два раза.

2. Численность населения Беларуси составила в 2012 г. 9,5 млн. чел. Рассчитайте прогнозную численность населения Беларуси через 10 лет (2022 г.) исходя из экспоненциального закона роста населения, предположив, что рост населения будет примерно постоянным, таким же, как и в 2012 г. Общий коэффициент рождаемости (n) в Беларуси в 2012 г. составил 12,2‰, а общий коэффициент смертности (m) – 9,8‰. Сделайте вывод.

3. На основании представленных в таблице данных методом вероятностной передвижки возрастов определите численность населения сельской местности в возрасте 25 лет в 2017 г.

Данные о численности населения сельской местности в возрасте 30-35 лет в 2012 г.

Возраст, лет	19	20	21	22	23	24
Численность населения в 2012 г., чел.	1500	1495	1480	1490	1510	1535
Вероятность дожития до следующего возраста	0,994	0,990	0,986	0,982	0,978	0,976

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Проблема точности демографического прогноза»:

- Какие методы демографического прогнозирования дают наиболее точные результаты?
- От чего зависит точность демографических прогнозов?

8. Демографическая политика, ее роль в развитии общества. Практическое занятие (2 часа)

План:

1. Понятие демографической политики, ее основные компоненты
2. Демографическая политика в зарубежных странах
3. Демографическая политика в Российской Федерации

Литература: [2, с. 247-283]; [3, с. 108-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое демографическая ситуация?
2. Каковы основные факторы демографической ситуации в России?
3. С какой целью реализуется демографическая политика?
4. Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.
5. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.
6. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.

Практические задания:

1. Проанализируйте демографическую политику в Мурманской области, раскройте ее основные меры и определите социальные группы/слои, на которые они направлены.

2. Проанализируйте Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/. Рассмотрите основные индикаторы, используемые для оценки эффективности ее реализации. Сделайте выводы о эффективности реализации Концепции и перспективах деятельности. Какие бы мероприятия, на ваш взгляд, стоило включить в план реализации Концепции демографической политики Российской Федерации?

Темы докладов:

- Демографическая политика: понятие и сущность.
- Гендерная экспертиза демографической политики в современной России.
- Демографическая политика в Китае.
- Демографическая политика в Индии.
- Демографическая политика в западных странах.
- Итоги и перспективы реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Возможно ли улучшение демографической ситуации в Мурманской области?».